

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №23 им. Ю.Я. ЧЕПИГА  
с. ГИЗЕЛЬ-ДЕРЕ**

**УТВЕРЖДЕНО**

решением педагогического совета

от 31 августа 2022 года протокол № 1

Директор МБОУ ООШ № 23

\_\_\_\_\_ Е.В. Мальцева

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По обществознанию

Уровень образования (класс): основное общее образование 6-9 классы

Количество часов 140

Учитель: Зиновьева Людмила Юрьевна, учитель обществознания

Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению обучающимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладению обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формированию у обучающихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а

также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

**Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане** Предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 140 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

### **Планируемые результаты освоения курса «Обществознание» по итогам обучения в 6 классе**

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию

**Личностные результаты:** — мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; — заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; — ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; — отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; — убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций; — сознание своей ответственности за страну перед нынешним и грядущим поколением.

**Предметными результатами** освоения содержания программы по обществознанию являются целостные представления в следующих сферах: **Познавательная:** — биологическая и социальная составляющая в человеке, сходство и различия человека и животного; — основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста; — способности и потребности человека, в том числе особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья; — роль деятельности в жизни человека и общества, многообразие её видов, игра, учение и труд; — познание человеком мира и самого себя;

**Ценностно-мотивационная:** — понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека; — знание важнейших

нравственных норм, понимание их роли как регуляторов общественной жизни и умение применять эти нормы к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; — установка на необходимость руководствоваться нравственными нормами и правилами в собственной повседневной жизни; — приверженность гуманистическим и патриотическим ценностям.

**Трудовая:** — осмысление особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; — понимание значения трудовой деятельности для жизненного успеха личности и значимости её для общества. Специальное внимание уделяется характеристике учебного труда как основного вида деятельности для учащихся.

**Эстетическая:** — понимание роли культуры в становлении личности (как составной части духовного мира человека).

**Коммуникативная:** — знание особенностей коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности и понимание значения коммуникации в межличностном общении; — знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе;

— умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой для изучения курса социальной информации;

— понимание языка массовой социально-политической коммуникации, что позволяет осознанно воспринимать соответствующую информацию;

— умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

— развитие умений взаимодействовать в ходе выполнения заданий, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

Особое внимание уделяется в курсе знакомству

шестиклассников с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

**Метапредметные результаты:**

— сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

— овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, соответствующая гуманистическим культурным ценностям).

Задания составлены таким образом, чтобы шестиклассники могли проявить свои способности:

- 1) в использовании элементов причинно-следственного анализа;
- 2) в исследовании несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) в определении существенных характеристик изучаемого объекта; выборе верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) в поиске нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечении её;
- 5) в переводе информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст), выборе знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) в подкреплении изученных положений конкретными примерами, в том числе на основе межпредметных связей и личного опыта;
- 7) в оценке своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей; в повседневном руководстве этическими и правовыми нормами;
- 8) в определении собственного отношения к явлениям современной жизни, формулировании своей точки зрения.

### **Планируемые результаты освоения курса «Обществознание» по итогам обучения в 7 классе**

#### **Личностные результаты:**

- мотивированность и направленность на активное созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями. **Метапредметные результаты**

изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках социальных ролей, свойственных подростку; овладении различными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;

- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда — в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;

- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию в сфере:

*познавательной*

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, способах регуляции деятельности людей;
- знание на доступном уровне ключевых научных понятий об основных социальных объектах, умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности; умение находить нужную социальную информацию в адаптированных источниках, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями), давать оценку событиям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

#### ***ценностно-мотивационной***

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание основных нравственных и правовых норм и правил, понимание их роли как основных регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

#### ***трудовой***

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества; эстетической
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

### *коммуникативной*

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой для изучения курса социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

В рамках программы обучения обществознанию в основной школе выделяются два этапа: 6, 7 и 8, 9 классы. Основанием для их выделения являются особенности возраста учащихся и актуальные задачи социализации и развития личности младших и старших подростков. На первом этапе даются элементарные научные представления об устройстве общества и социальных нормах, об экономике, о Родине. Программа 7 класса включает две главы: Глава 1. Мы живём в обществе. Как устроена общественная жизнь. Что значит жить по правилам. Экономика и её основные участники. Производственная деятельность человека. Обмен, торговля, реклама. Домашнее хозяйство. Бедность и богатство. Человек в обществе. Зачем людям государство? Почему важны законы. Культура и её достижения. Глава 2. Наша Родина — Россия. Наша страна на карте мира. Государственные символы России. Конституция Российской Федерации. Гражданин России. Мы — многонациональный народ. Защита Отечества. Каждая урочная тема завершается рубрикой «Учимся...», которая содержит практические рекомендации, помогающие юному гражданину успешно проходить социализацию, осваивать нормы социального поведения и взаимодействия с представителями разных этносов,



возрастных и профессиональных групп, а также некоторыми государственными органами. После завершения изучения каждого раздела предлагается проведение практикумов, посвящённых обобщению и закреплению полученных знаний и умений.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание» по итогам обучения в 8 классе**

**Личностными результатами** восьмиклассников являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания восьмиклассниками проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам; овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере: *познавательной*

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);

давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

***ценностно-мотивационной***

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

***трудовой***

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества; эстетической
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

***коммуникативной***

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

### **Планируемые результаты освоения курса «Обществознание» по итогам обучения в 9 классе**

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения курса обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - использование элементов причинно-следственного анализа;
  - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; – подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере: *познавательной*

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения учащимися старшего подросткового возраста основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей

(анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям, исходя из одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

#### ***ценностно-мотивационной***

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

#### ***трудовой***

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

#### ***эстетической***

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

#### ***коммуникативной***

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием предмета «Обществознание» предполагает использование разнообразных средств и методов обучения. На старшей ступени основной школы расширяется круг источников социальной информации: помимо учебного содержания курса по обществознанию, собственного социального опыта, шире привлекаются материалы электронных и печатных СМИ, научно-популярная и публицистическая литература. Организуется также изучение небольших фрагментов педагогически не адаптированных текстов.

### **Планируемые предметные результаты изучения обществознания**

#### **6 класс**

#### **Выпускник научится:**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;



□

характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма;
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы;
- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

## **7 класс**

### **Выпускник научится:**

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

□

- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения;
- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

□

- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;  
оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

## **8 класс**

### **Выпускник научится:**

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

□

- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха;  
□ анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

□

решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;
- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

## **9 класс**

### **Выпускник научится:**

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России; раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры;

□

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- сформировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни;
- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

### **Содержание курса «Обществознание» в 6 классе**

Тема I. Загадка человека.

Биологическое и социальное в человеке. Наследственность — биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного. Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность — какая она? Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Способности и потребности человека.

□

Тема II. Человек и его деятельность.

Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Каким бывает труд. Что создаётся трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает. Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.

Тема III. Человек среди людей.

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения. Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков. Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство. Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении. Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения. Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.

### **Содержание курса «Обществознание» в 7 классе**

Тема I. Мы живём в обществе. Общество как форма жизнедеятельности людей. Общественные отношения. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство — основа экономики. Натуральное и товарное хозяйство. Материальные (экономические) блага. Затраты производства. Обмен. Торговля и её формы. Реклама — двигатель торговли. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Богатство материальное и духовное. Прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице. Положение человека в обществе в зависимости от группы, в которую он входит. Профессиональный успех и положение в обществе. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Закон устанавливает порядок в обществе. Закон стремится установить справедливость. Закон устанавливает границы свободы поведения. Культура вокруг нас. Культурный человек. Тема II. Наша Родина — Россия. Наше государство

□

— Российская Федерация. Русский язык как государственный. Патриотизм. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн. История государственных символов России. Конституция как основной закон страны. Конституция РФ как юридический документ. Гражданственность. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия. Военная служба. Готовить себя к исполнению воинского долга.

### **Содержание учебного предмета «Обществознание» в 8 классе**

Тема I. Личность и общество Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. Человек, общество, природа. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек. Общество как форма жизнедеятельности людей. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Развитие общества. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Тема II. Сфера духовной культуры Сфера духовной жизни. Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Что такое мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия морали. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор — это ответственность. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль. Наука в современном обществе. Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные



□

принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире. 9 Образование и его роль в современном обществе. Значение образования в условиях информационного общества. Образование в России (уровни образования). Непрерывное образование. Самообразование. Религия как одна из форм культуры. Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Влияние искусства на развитие общества и личности. Искусство как одна из форм духовной культуры. Многообразие видов искусства. Влияние искусства на развитие личности.

Тема III. Социальная сфера Социальная структура общества. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество. Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями. Семья как малая группа. Признаки семьи как малой группы. Функции семьи. Семейные роли. Семейные ценности. Нации и межнациональные отношения. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Социальная политика государства. Что такое социальная политика государства. Политика формирования доходов населения. Пенсионное обеспечение. Развитие социальных отраслей. Социальная защита населения. Социализация личности и отклоняющееся поведение. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Тема IV. Экономика Экономика и её роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Главные вопросы экономики. Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Собственность. Функции экономической системы. Типы экономических систем. Рыночная экономика. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Виды рынков. Производство — основа экономики.

□

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательская деятельность. Предпринимательство. Виды предпринимательской деятельности. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Функции налогов. Инфляция и семейная экономика. Номинальные и реальные доходы. Формы сбережения граждан. Банковские услуги. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы дистанционного банковского обслуживания. Защита от финансовых махинаций. Страховые услуги. Зачем нужно страхование. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Как получить страховую выплату. Финансовая грамотность. Рынок труда и безработица. Рынок труда. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Современный работник. Каким должен быть современный работник. Выбор жизненного пути. Готовимся выбирать профессию.

### **Содержание курса «Обществознание» в 9 классе**

**Раздел I. Политика. Политика и власть.** Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Международные и межгосударственные отношения. Международные конфликты и пути их решения. Международные организации.

**Раздел II. Гражданин и государство.** Что такое конституционный строй. Основы государственного устройства. Основы отношений человека и

□

гражданина с государством. Основы устройства общества и его отношений с государством. Понятие прав, свобод и обязанностей. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Президент РФ — глава государства. Законодательная и представительная власть в РФ. Правительство РФ — высший орган исполнительной власти в стране. Субъекты Российской Федерации. Принципы федеративного устройства России. Статус субъектов федерации. Разграничение полномочий между федеральным центром и субъектами федерации. Судебная власть РФ. Принципы осуществления судебной власти в РФ. Суды Российской Федерации. Участие граждан в отправлении правосудия. Судьи. Правоохранительные органы РФ. Адвокатура. Нотариат.

**Раздел III. Основы российского законодательства.** Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие «нормы права». Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Сущность и особенности правоотношений. Различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Физические и юридические лица. Юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Сущность гражданского права. Право собственности. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Юридические понятия семьи и брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Административные правоотношения. 10 Кодекс РФ об административных правонарушениях (КоАП). Административные правонарушения. Виды административных наказаний. Особенности уголовного права. Виды уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Необходимая оборона. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право

□

на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов. Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность.

### Тематическое планирование курса «Обществознание» (34 ч)

Раздел	Кол-во часов	Темы	Количество часов	Универсальные учебные действия, проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия	Основные направления воспитательной деятельности
<b>6 класс</b>					
<b>Вводный урок</b>	1 ч	Введение	1 ч	Ознакомиться с содержанием курса, основными задачами обучения и требованиями к учащимся. Планировать собственную учебную деятельность при изучении курса	Способствовать формированию у учащихся ответственного отношения к познанию, подготовить их к саморазвитию и самообразованию.
<b>Тема I. Загадка человека</b>	12 ч	Принадлежность к двум мирам	2 ч	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. Сравнить свойства человека и животных. Способствовать воспитанию уважения к другим, осознанию ценности человеческой жизни.	Способствовать воспитанию уважения к другим, осознанию ценности человеческой жизни.
		Человек — личность	2 ч	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».	Способствовать воспитанию уважения к человеческой индивидуальности, осознанию влияния

				Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных черт личности. Характеризовать черты сильной личности	общества на формирование личностных качеств.
		Отрочество — особая пора	2 ч	Характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости	Способствовать осознанию важности подросткового возраста при дальнейшем выборе жизненного пути
		Потребности и способности человека	2 ч	Характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека. Оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью	Раскрыть на примерах индивидуальный характер потребностей.
		Когда возможности ограничены	2 ч	Описывать особые потребности людей с	Содействовать воспитанию отзывчивости, толерантности,

□

				ограниченным и возможностям и здоровья. Оценивать значение заботы о людях с ограниченными и возможностям и здоровья	понимания интересов и потребностей другого (представителя иной расы, вероисповедания, культуры, человека с ограниченными возможностями здоровья).
		Мир увлечений	1 ч	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Оценивать значение здорового образа жизни. Планировать собственное свободное время	Способствовать дальнейшему осознанию значения здорового образа жизни, занятий спортом; бесполезности пустого времяпровождения; неприемлемости вредных привычек
		Практикум к теме I	1 ч	Способствовать закреплению полученных знаний по теме I	Совершенствовать знания о биосоциальной сущности человека, особенностях социальных свойств человека, специфике отрочества как важного этапа становления личности, потребностях и способностях человека.
<b>Тема II.</b>	9	Деятельность	2 ч	В модельных и	Содействовать

□

<b>Человек и его деятельность</b>	ч	человека		реальных ситуациях выделять существенные характеристик и и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Приводить примеры основных видов деятельности человека. Оценивать роль деятельности в жизни человека и общества	пониманию деятельности и формированию личности.
		Труд — основа жизни	2 ч	Характеризовать особенности труда как вида деятельности. Объяснять значение труда в жизни общества и человека. Различать материальную и моральную оценку труда	Способствовать осознанию учащимися труда как одного из основных видов деятельности человека. Показать на примерах значение благотворительности и меценатства.
		Учение — деятельность школьника	2 ч	Оценивать роль образования в современном обществе. Различать уровни общего образования в России. Объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях.	На основе знаний об историческом развитии образования содействовать формированию понимания его значения в жизни человека и общества

				Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития	
		Познание человеком мира и себя	2 ч	Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки и моральные качества, выявлять их динамику	Способствовать развитию умений оценивать собственные поступки, личностные качества, приводить примеры проявления способностей людей и сравнивать себя с другими
		Практикум к теме II	1 ч	Обобщить знания о человеческой деятельности, её основных видах, а также роли в жизни человека и общества.	Способствовать развитию следующих предметных навыков: в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей; приводить примеры основных видов деятельности человека; оценивать роль деятельности в жизни человека и общества.
<b>Тема III. Человек среди людей</b>	1 1 ч	Отношения с окружающим и	2 ч	Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Характеризовать чувства, лежащие в основе межличностных отношений.	Способствовать осмыслению шестиклассниками личного опыта участия в различных видах межличностных отношений. Содействовать развитию уважения к личности любого



□

				<p>Моделировать собственное поведение в различных ситуациях межличностных отношений</p>	<p>человека через раскрытие значения межличностных отношений для психологического комфорта.</p>
		Общение	2 ч	<p>Характеризовать общение как важный канал взаимодействия людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Оценивать собственное умение общаться</p>	<p>Способствовать осмыслению учащимися своего опыта общения со сверстниками, старшими и младшими.</p>
		Человек в группе	2 ч	<p>Характеризовать с помощью примеров различные виды групп в обществе. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать возможные групповые санкции. Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением места человека в конкретной группе. Моделировать возможные последствия</p>	<p>Способствовать осознанию значимости социальных норм и санкций, важности взаимодействия, взаимопонимания и сотрудничества людей в обществе</p>

□

				позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы	
		Отношения со сверстниками	1 ч	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка со сверстниками, одноклассниками и друзьями. Иллюстрировать примерами значение поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение взаимодействовать со сверстниками	Способствовать рефлексии собственного стиля и форм общения с одноклассниками и друзьями, осознанию ценности товарищеской поддержки сверстников.
		Конфликты в межличностных отношениях	2 ч	Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. Использовать элементы	Содействовать развитию культуры отношений в группе.

				причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов	
		Семья и семейные отношения	1 ч	Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов	Способствовать формированию у учащихся уважения к семейным ценностям и традициям.
		Практикум к теме III	1 ч	Обобщить полученную информацию о многообразии межличностных отношений, об общении с различными категориями участников этого обоюдного процесса, о малых группах, участниками которых являются сами учащиеся, о причинах, стадиях развития и способах	Совершенствовать умения моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы на основе осмысления этих последствий

□

				выхода из конфликтов, включая семейные конфликты	
		Заключительный урок	1 ч	Обобщить и закрепить полученные за курс 6 класса знания и умения.	Развивать рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке.
<b>7 класс</b>					
<b>Тема I. Мы живём в обществе</b>	2 3	Как устроена общественная жизнь	2 ч	Выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	Способствовать пониманию учащимися основных признаков общества
		Что значит «жить по правилам»	2 ч	Раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека. Различать отдельные виды социальных норм	Создать условия для практического освоения социальных норм и возможности применить знания о социальных нормах для формирования способности к самоопределению в системе отношений в обществе.
		Экономика и её основные участники	2 ч	Объяснять сущность проблемы ограниченности	Способствовать успешному освоению учащимися рациональной

				экономических ресурсов. Различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наёмных работников. Раскрывать на примерах значение рационального поведения субъектов экономической деятельности	модели поведения в экономической сфере жизни и деятельности.
		Производственная деятельность человека	2 ч	Называть факторы, влияющие на производительность труда. Формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт. Использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и	Способствовать успешному освоению учащимися рациональной модели поведения в экономической сфере жизни и деятельности.

□

				предпринимательской деятельности. Раскрывать значение рационального поведения субъектов экономической деятельности	
		Обмен, торговля, реклама	2 ч	Анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя. Грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях	Способствовать освоению учащимися рациональной модели поведения в сфере обмена и потребления
		Домашнее хозяйство	2 ч	Характеризовать экономику семьи. Анализировать структуру семейного бюджета. Сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы. Составлять семейный бюджет. Выполнять	Формировать умения характеризовать экономику семьи; оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы; составлять семейный бюджет

□

				<p>несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека</p>	
		Бедность и богатство	2 ч	<p>Раскрывать на примерах проявления богатства материального и духовного. Различать прожиточный минимум и потребительскую корзину. Объяснять причины неравенства доходов в обществе. Описывать различные формы перераспределения доходов</p>	<p>Характеризовать причины неравенства доходов; выявлять факторы, обеспечивающие возможный рост собственных доходов.</p>
		Человек в обществе: труд и социальная лестница	2 ч	<p>Объяснять с помощью примеров значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице. Раскрывать влияние социального окружения на положение человека в обществе. Обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха. Выполнять</p>	<p>Формировать у учащихся осознанную готовность учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности</p>

			<p>несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности</p>		
		Зачем людям государство	2 ч	<p>Объяснять причины возникновения государства. Характеризовать важнейшие признаки государства. Раскрывать задачи (функции) государства на примере современного Российского государства. Приводить примеры жизненных ситуаций, в которых необходимы документы, удостоверяющие личность и её права (паспорт, СНИЛС)</p>	<p>Формирование гражданской позиции и патриотического сознания, любви к своей Родине, чувства общности со своим народом, уважения к истории, готовности к защите Отечества и труду на его благо;</p>
		Почему важны законы	2 ч	<p>Объяснять и конкретизировать с помощью примеров</p>	<p>Способствовать воспитанию уважительного отношения к</p>



				такие задачи государственных законов, как установление и поддержание порядка, равенства всех перед законом. Оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие. Осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами	закону, формируя отношения к праву как высшей ценности
		Культура и её достижения	2 ч	Характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать своё мнение о явлениях культуры. Описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа.	Научить описывать явления духовной культуры, духовные ценности русского народа и выражать собственное отношение к ним. Описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры

□

				<p>Описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним.</p> <p>Описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры</p>	
		Практикум по теме I	1 ч	<p>Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия.</p> <p>Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать эту информацию в соответствии с решаемой задачей.</p>	<p>Способствовать воспитанию уважения к истории своей страны, осознанию сущности патриотизма и его ценности</p>
<b>Тема II. Наша Родина — Россия</b>	1 0 ч	Наша страна на карте мира	2 ч	<p>Описывать положение Российской Федерации на карте мира.</p> <p>Приводить примеры проявления патриотизма из истории и</p>	<p>Расширить и углубить знания учащихся о России как федеративном государстве, закрепить знания о том, в каком субъекте Российской Федерации</p>

□

				жизни современного общества. Характеризовать функции русского языка как государственного	проживают семиклассники
		Государственные символы России	2 ч	Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна России. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России	Развитие уважения к символам государства, к историческим символам и памятникам Отечества
		Конституция Российской Федерации	1 ч	Использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ	Способствовать воспитанию уважительного отношения к закону, формированию отношения к праву как высшей ценности
		Гражданин России	2 ч	Объяснять на примерах сущность понятия «гражданственность»; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного	формирование культуры межнационального общения, приверженности и идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов, воспитание уважительного

				общества. Использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ	отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям
		Мы — многонациональный народ	1 ч	Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современности российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей	формирование культуры межнационального общения, приверженности и идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов, воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям
		Защита Отечества	1 ч	На примерах объяснять содержание конституционной обязанности защищать Отечество. Осознавать значение военной службы как патриотического долга. Конкретизировать с помощью примеров значение и пути подготовки себя к	формирование гражданской позиции и патриотического сознания, любви к своей Родине, чувства общности со своим народом, уважения к истории, готовности к защите Отечества и труду на его благо

□

				выполнению воинского долга	
		Практикум по теме II	1 ч	Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать эту информацию в соответствии с решаемой задачей.	Совершенствовать умения моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы на основе осмысления этих последствий
		Заключительный урок	1 ч	Обобщить и закрепить полученные за курс 7 класса знания и умения.	Развивать рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке.
<b>8 класс</b>					
Вводный урок	1 ч	Введение	1 ч	Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и	Создать условия личной заинтересованности и учащихся в продолжении изучения курса в 8 классе.

□

				критерии успешной работы учащихся	
Тема I. Личность и общество	5 ч	Что делает человека человеком?	1 ч	Выявить отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять своё отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами существенные характеристик и деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности	Содействовать достижению учащимися личностных образовательных результатов: определение своего места в обществе, мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества, умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций.
		Человек, общество, природа	1 ч	Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать	Создать основу для формирования у школьников экологической

				<p>утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку.</p> <p>Характеризовать возможности человеческого разума.</p> <p>Раскрывать значение моральных норм.</p> <p>Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей.</p> <p>Анализировать и оценивать текст с заданных позиций.</p> <p>Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы</p>	<p>культуры, знаний о значении природы в жизни человека и общества, влиянии хозяйственной деятельности человека на окружающую среду, механизмах и регуляторах этой деятельности</p>
		Общество как форма жизнедеятельности людей	1 ч	<p>Выделять существенные признаки общества.</p> <p>Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления.</p> <p>Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни</p>	<p>Создать условия для формирования у учащихся заинтересованности и в развитии различных сторон жизни общества</p>
		Развитие общества	1 ч	<p>Выявлять изменения</p>	<p>Способствовать развитию</p>

				<p>социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития). Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем</p>	<p>интеллектуальных и коммуникативных умений учащихся, осознанию подростками ответственности за жизнь будущих поколений в условиях обострения глобальных проблем</p>
		<p>Практикум по теме «Личность и общество»</p>	1 ч	<p>Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности</p>	<p>Способствовать формированию у учащихся относительно целостного представления об</p>



□

				сти с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать эту информацию в соответствии с решаемой задачей.	обществе и человеке, сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей.
Тема II. Сфера духовной культуры	8 ч	Сфера духовной культуры	1 ч	<p>Определять сущностные характеристики и понятия «культура».</p> <p>Различать и описывать явления духовной культуры.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников.</p> <p>Характеризовать духовные ценности российского народа.</p> <p>Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии</p>	Способствовать осознанию учащимися относительной целостности духовной сферы общественной жизни, привлекательности духовных ценностей, создаваемых в обществе, их влияния на культуру отдельной личности и всего общества.
		Мораль	1 ч	Объяснять роль морали в жизни общества.	Продолжить формирование ценностных ориентиров

				<p>Характеризовать основные принципы морали.</p> <p>Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.</p> <p>Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей</p>	<p>личности, в том числе таких высших моральных ценностей, как гражданственность и патриотизм.</p>
		Моральный выбор — это ответственность	1 ч	<p>Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей</p>	<p>Продолжить формирование ценностных ориентиров, основанных на идеалах гуманизма.</p>
		Образование	1 ч	<p>Оценивать значение образования для общества и личности.</p> <p>Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников.</p> <p>Объяснять взаимосвязь и преемственность уровней</p>	<p>Способствовать пониманию учащимися сущности образования, его возрастающей значимости для человека в условиях становления информационного общества</p>

				образования. Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ	
		Наука в современном обществе	1 ч	Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе	Способствовать формированию умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; представлений о нравственной ответственности учёного, возрастании социального значения науки в современном обществе
		Религия как одна из форм культуры	1 ч	Определять сущностные характеристики и религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму	Способствовать воспитанию учащихся в духе толерантности, осознанию значимости и ответственности религиозного выбора человека, пониманию опасности тоталитарных религиозных организаций.
		Влияние искусства на развитие личности и общества	1 ч	Извлекать информацию об особенностях искусства из	Создать условия для формирования у учащихся заинтересованности и в познании

□

				различных текстов. Классифицировать информацию о видах искусства и средствах создания образов. Сравнить искусство с другими формами культуры. Характеризовать с опорой на примеры особенности искусства и его влияние на личность	прекрасного
		Практикум по теме «Сфера духовной культуры	1 ч	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Определять собственное отношение к явлениям современной жизни. Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций. Выделять нравственный аспект поведения. Соотносить поступки и события с	Способствовать формированию ценностных ориентиров, умения определять собственное отношение к явлениям современной жизни, применять полученные знания к анализу и оценке социальных ситуаций.

□

				<p>принятыми этическими принципами. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p>	
Тема III. Социальная сфера	7 ч	Социальная структура общества	1 ч	<p>Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа</p>	Показать учащимся значимость неконфликтного поведения, уважительного отношения к человеку независимо от его социального статуса

		Социальные статусы и роли	1 ч	<p>Называть позиции, определяющие статус личности.</p> <p>Различать предписанный и достигаемый статусы.</p> <p>Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности.</p> <p>Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях.</p> <p>Описывать основные социальные роли старших подростков.</p> <p>Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе.</p> <p>Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями</p>	<p>формирование в молодежной среде общероссийской гражданской идентичности и ответственности на основе приобщения к социальной, общественно значимой деятельности, российским культурным и историческим традициям;</p>
		Семья как малая группа	1 ч	<p>Знать и правильно использовать понятия «функции семьи», «семейные роли», «ценности</p>	<p>Формирование целостное представление о функциях семьи, семейных ролях и ценностях</p>

□

				<p>семьи». Описывать ролевые позиции членов семьи. Конкретизировать семейные роли, функции и ценности примерами. Выразить собственное отношение к содержанию семейных ролей и ценностям</p>	
		<p>Нации и межнациональные отношения</p>	1 ч	<p>Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и</p>	<p>формирование культуры межнационального общения, приверженность и идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов, воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p>

				характеризовать возможные пути их разрешения	
		Социализация личности и отклоняющееся поведение	1 ч	Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни	Создать условия для развития умений анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам.
		Социальная политика государства	1 ч	Характеризовать государственные механизмы осуществления социальной политики. Описывать основные направления социальной политики государства. Приводить примеры социальной защиты населения. Оценивать роль государства в развитии социальных отраслей	Создать условия для формирования у учащихся способности анализировать реальные социальные ситуации для осуществления социально направленных действий на основе гуманистических ценностей и активной гражданской позиции.
		Практикум по теме «Социальная сфера»	1 ч	Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные	Способствовать развитию у учащихся компетенций, касающихся жизни в многокультурном



□

				понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведче ские термины и понятия, преобразовыва ть эту информацию в соответствии с решаемой задачей.	многоконфесси ональном обществе.
Тема IV. Экономика	1 3	Экономика и её роль в жизни общества	1 ч	Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченност и экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономическог о выбора	Создать условия для формирования у учащихся способности анализировать реальные социальные ситуации для осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов.
		Главные вопросы экономики	1 ч	Описывать и иллюстрироват ь примерами решения основных вопросов участниками экономики. Объяснять двойной смысл понятия «собственность ». Называть	Раскрыть содержание основных вопросов экономики и способы их решения в различных типах экономических систем.

				основные формы собственности. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах	
		Рыночная экономика	1 ч	Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Объяснять условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Сравнить различные виды рынков. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества.	Создать условия для развития у учащихся умения формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества, описывать способы рационального поведения участников обмена, подкреплять изученные положения конкретными примерами.
		Производство — основа экономики	1 ч	Объяснять решающую роль производства	Способствовать формированию знаний основных факторов про-

				<p>как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства</p>	<p>изводства, умений иллюстрировать их примерами, исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.</p>
		Предпринимательская деятельность	1 ч	<p>Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнить различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выразить собственное</p>	<p>Способствовать формированию у учащихся знаний организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, умений объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса, выразить собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве, оценивать возможности своего участия в</p>

□

				отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности	предпринимательской деятельности.
		Роль государства в экономике	1 ч	Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов	Научить различать номинальные и реальные доходы граждан, показывать влияние инфляции на уровень жизни населения
		Инфляция и семейная экономика	1 ч	Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни	Научить различать номинальные и реальные доходы граждан, показывать влияние инфляции на уровень жизни населения, иллюстрировать примерами формы сбережений

				<p>населения.          Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан.          Объяснять связь семейной экономики с инфляционным и процессами в стране.          Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности</p>	<p>граждан, объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране.</p>
		Банковские услуги	1 ч	<p>Характеризовать и конкретизировать примерами основные финансовые услуги банка.          Объяснять экономический смысл потребительского кредитования.          Различать виды и потребительскую полезность платёжных карт.          Описывать роль дистанционных форм банковского обслуживания.          Выразить собственное отношение к правилам финансовой безопасности.</p>	<p>Познакомить учащихся с различными формами банковского обслуживания и финансовыми услугами, предоставляемыми гражданам.</p>

□

		Страховые услуги	1 ч	<p>Раскрывать социальную значимость страхования. Приводить примеры видов страхования. Определять целесообразность страхования различных рисков. Оценивать роль страхования в формировании своих сегодняшних и завтрашних доходов. Называть качества финансово грамотного человека</p>	<p>Сформировать умения определять целесообразность страхования различных рисков и приводить примеры различных видов страхования. Способствовать осознанию учащимися роли страхования в формировании их сегодняшних и будущих доходов.</p>
		Рынок труда и безработица	1 ч	<p>Описывать действие рыночного механизма на рынке труда. Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Оценивать</p>	<p>Способствовать формированию у учащихся умения описывать причины безработицы, определять её экономические и социальные последствия, объяснять роль государства в обеспечении занятости</p>

□

				собственные возможности на рынке труда	
		Современный работник	1 ч	Характеризовать требования к работнику в условиях рынка труда. Называть личностные качества работника. Конкретизировать на примерах влияние уровня профессионализма работника на результат производственной деятельности. Раскрывать преимущества профессионализма личности. Обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха	Сформировать у учащихся представление о понятии «образ жизни»
		Практикум по теме «Экономика»	1 ч	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	Способствовать формированию относительно целостного представления об экономике, её роли в жизни общества и основных проявлениях, способах согласования экономической деятельности людей, функциях и механизмах влияния государства на экономику
		Заключительный урок	1 ч	Провести диагностику	Развивать рефлексивные

□

				результатов обучения в 8 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 9 классе.	умения, способности к адекватной самооценке.
<b>9 класс</b>					
Вводный урок	1 ч	Введение	1 ч	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 9 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся	Способствовать формированию у учащихся ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского мира и согласия.
Раздел I. Политика	10 ч	Политика и власть	1 ч	Характеризовать власть и политику как социальные явления	Сформировать у учащихся относительно целостное представление об обществе, о его политической сфере, механизмах и регуляторах деятельности людей
		Государство	1 ч	Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы	Охарактеризовать причины возникновения, признаки, функции, формы



				правления и государственного устройства	государства; способствовать теоретическому осмыслению взаимосвязи гражданина и государства
		Политические режимы	1 ч	Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства	Создать условия для понимания школьниками ценности демократии; развивать умения анализа, обобщения и классификации социальной информации.
		Правовое государство	1 ч	Раскрывать принципы правового государства. Характеризовать принцип разделения властей. Называть ветви власти в России	расширить представления школьников о демократическом устройстве власти, высших демократических ценностях, закреплённых в Конституции РФ.
		Гражданское общество и государство	1 ч	Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление	формирование демократической культуры гражданской общественной жизни
		Участие граждан в политической жизни	1 ч	Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы урока на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта.	формирование электоральной и социальной активности

				<p>Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни.</p> <p>Обосновывать ценность и значимость гражданской активности.</p> <p>Приводить примеры гражданственности.</p>	
		<p>Политические партии и движения</p>	1 ч	<p>Называть признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ.</p> <p>Характеризовать проявления многопартийности</p>	<p>Создать условия для понимания учащимися ценности демократии, способствовать становлению демократической политической культуры школьников</p>
		<p>Межгосударственные отношения</p>	1 ч	<p>Раскрывать сущность межгосударственных и международных отношений.</p> <p>Описывать пути разрешения международных конфликтов.</p> <p>Обосновывать роль международных организаций в межгосударственных отношениях.</p> <p>Характеризовать значимость и роль РФ в международных отношениях.</p>	<p>формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, религиозного радикализма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p>
		<p>Практикум по разделу</p>	2 ч	<p>Уметь объяснять</p>	<p>Сформировать у школьников</p>

□

		«Политика»		<p>явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать эту информацию в соответствии с решаемой задачей. Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.</p>	необходимые ориентиры для определения каждым из них самостоятельной позиции по отношению к существующим политическим партиям
Раздел II. Граждане и государство	7 ч	Основы конституционного строя Российской Федерации	1 ч	<p>Раскрывать гуманистическую сущность и смысл понятия «конституционный строй». Характеризовать основы конституционного строя РФ. Называть</p>	<p>Воспитывать патриотизм, чувство ответственности перед Родиной; формировать уважительное и доброжелательное отношение к мировоззрению, языку, культуре,</p>

				конституционные принципы взаимоотношений личности, общества, государства. Приводить примеры реализации принципов конституционного строя РФ	традициям народов мира; готовность вести конструктивный диалог с представителями других культур и народов, готовность к международному сотрудничеству и взаимопониманию.
		Права и свободы человека и гражданина	1 ч	Объяснять смысл понятия «права человека». Классифицировать права и свободы гражданина РФ (приводить примеры различных групп прав)	Развивать способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности, совершенствовать умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе в рамках проектной деятельности
		Высшие органы государственной власти в РФ	1 ч	Представлять структуру высших органов государственной власти страны в виде схемы. Характеризовать полномочия Президента, функции Федерального Собрания и Правительства. Рассказывать о порядке формирования Государственной Думы, Совета Федерации, Правительства.	Сформировать знания учащихся об основах конституционного строя РФ как совокупности принципов (исходных начал) государственного и общественного устройства, взаимоотношений личности, общества, государства

				Извлекать и анализировать информацию по теме урока из источников. Представлять текстовую информацию в схематической и табличной формах и наоборот	
		Россия — федеративное государство	1 ч	<p>Раскрывать принципы федеративного устройства РФ. Характеризовать статус субъекта РФ. Называть типы субъектов РФ. Объяснять, в чём заключается равноправие субъектов РФ. Различать полномочия федеральной власти и полномочия, находящиеся в совместном ведении федеральной власти и власти субъекта Федерации.</p> <p>Извлекать информацию по теме урока из правового документа (Конституции РФ). Сопоставлять информацию о социальных объектах. переводить текстовую информацию в</p>	<p>формирование у школьников интереса к нравственно-правовым вопросам; воспитывать чувство ответственности за свои поступки, уважение к закону.</p>

□

				графическую форму	
		Судебная система РФ	1 ч	<p>Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи. Излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи. Определять логические связи между элементами судебной системы РФ. Ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, структурировать текст. Называть органы судебной власти РФ, описывать их полномочия и компетенцию. Объяснять порядок формирования органов судебной власти РФ</p>	Содействовать пониманию учащимися характера, способов взаимосвязи и взаимодействия высших органов государственной власти РФ.
		Правоохранительные органы РФ	1 ч	<p>Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов</p>	Способствовать углублению понимания учащимися основ конституционного строя РФ.

□

				и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов	
		Практикум по разделу «Гражданин и государство»	1 ч	Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности. Работать над проектом, определяя его цели, этапы, конечный продукт. Находить нужную социально-правовую информацию, используя ИКТ; применять при её изложении основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать информацию в соответствии с решаемой задачей	Воспитывать законопослушного и компетентного в правовом отношении гражданина РФ.
Раздел III. Основы российского законодательства	1 2 ч	Роль права в жизни человека, общества и государства	1 ч	Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризова	Воспитывать у учащихся уважение к праву и правоохранительным органам.

□

				ть основные элементы системы российского законодательст ва	
		Правоотноше ния и субъекты права	1 ч	Раскрывать смысл понятия «правоотноше ния» Показывать на примерах отличия правоотношен ий от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношен ий». Объяснять причины субъективность и прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношен ий. Раскрывать особенности возникновения правоспособно сти и дееспособност и у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношен ий	Воспитывать у учащихся уважение к праву и правоохрани тельным органам.
		Правонаруше	1 ч	Различать	Способствовать



		<p>ния и юридическая ответственность</p>		<p>правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности.</p>	<p>формированию у учащихся знаний о сути и ценности права, его особой миссии в обществе — способности удовлетворять потребности человека в свободе и справедливости.</p>
		<p>Гражданские правоотношения</p>	<p>1 ч</p>	<p>Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Раскрывать смысл понятия «право собственности». Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности и несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законодательством РФ. Раскрывать на</p>	<p>Способствовать формированию у учащихся знаний о сути и ценности права, его особой миссии в обществе — способности удовлетворять потребности человека в свободе и справедливости.</p>

				<p>примерах меры защиты прав потребителей. Характеризовать способы защиты гражданских прав.</p>	
		Право на труд. Трудовые правоотношения	1 ч	<p>Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями и. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях</p>	<p>Способствовать максимальному развитию правовой культуры учащихся – граждан Российской Федерации.</p>
		Семья под защитой закона	1 ч	<p>Раскрывать смысл юридических понятий «семья» и «брак». Находить и извлекать информацию о семейных правоотношениях из педагогически адаптированных источников. Приводить примеры прав и обязанностей родителей и детей.</p>	<p>Создать условия для осознания учащимися ценности семьи, воспитания ответственности и по отношению к семейным обязанностям</p>

□

				Характеризовать формы защиты детей, оставшихся без попечения родителей	
		Административные правоотношения	1 ч	<p>Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний.</p>	применять нормы административного права к анализу и оценке реальных социальных ситуаций.
		Уголовно-правовые отношения	1 ч	<p>Характеризовать специфику уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять признаки преступления и приводить примеры признаков преступления. Объяснять смысл понятия «необходимая оборона». Отличать</p>	способствовать воспитанию правовой культуры учащихся, воспитывать ответственность, самостоятельность, толерантность, сознательное отношение к антиобщественному поведению.

				необходимую оборону от самосуда	
		Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов	1 ч	Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Называть методы и средства ведения войны, которые запрещены. Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление»	Воспитывать уважение к человеческому достоинству, необходимости милосердия и сострадания к беззащитным.
		Правовое регулирование отношений в сфере образования	1 ч	Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и средней общей школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование	Формирование ценностных установок образования, выделить положение о том, что образование в современном мире — одно из условий успешного развития личности, её конкурентоспособности.
		Практикум по разделу «Основы российского законодательства»	2 ч	Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности.	Способствовать формированию относительно целостного представления о праве, его роли в жизни общества.

□

				Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества; применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций.	
		Заключительный урок	1 ч	Провести диагностику результатов обучения в 9 классе. • Подвести итоги учебной работы за год	Развивать рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке.
Резерв			4 ч		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания № 1  
методического объединения учителей  
МБОУ ООШ № 23 им. Ю. А. Чепига  
с. Гизель-Дере  
от 30 августа 2022 года  
\_\_\_\_\_ К. А. Тулумжян

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Н. А. Соляник

30 августа 2022 года